

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к утверждению на
заседании педагогического совета
МБДОУ № 20
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕН
и введен в действие приказом №166 о/д
от «29» августа 2022 г. заведующей
МБДОУ № 20
Резвановой Э.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по осуществлению образовательной деятельности
в старшей группе №2 (7)
на 2022-2023 учебный год

Составители:
Котлова Елена Ивановна
Осипова Анастасия Юрьевна

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Возрастные особенности 5- 6 лет	7
1.3 Планируемые результаты освоения программного материала	11
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1 Комплексно тематическое планирование.....	13
2.2 Сведения о недельной образовательной нагрузки в старшей группе.....	19
2.3 Программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях	20
2.4 Примерный режим дня	28
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	29
3.1 Развивающая предметно–пространственная среда	29
3.2 Материально–техническое обеспечение	33
3.3 Взаимодействие с семьями воспитанников	36
3.4 Взаимодействие с социумом	45
Список литературы	45

Введение

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района (далее МБДОУ № 20 «Ладушки») осуществляется на основании действующего Законодательства Российской Федерации, Уставных документов дошкольного учреждения, квалификационных документов сотрудников, авторских программ педагогов по дополнительному образованию дошкольников, Федеральными парциальными программами образования и, в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (ФГОС).
4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 мая .2007 г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».
5. Инструктивно-методического письма Министерства образования Российской Федерации (Минобрнауки России) № 65/23-16 от 14 марта 2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - «От рождения до школы».

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана в соответствии с ООП «Детский сад № 20 «Ладушки», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Рабочая программа группы обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

Рабочая программа группы направлена на разностороннее развитие детей от 5 – х до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание психолога – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее Образовательные Области):

1. «Физическое развитие».
2. «Речевое развитие».
3. «Социально – коммуникативное развитие».
4. «Познавательное развитие».
5. «Художественно – эстетическое развитие»

Ведущая цель Программы – позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. и их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирования общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию программы

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

— содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

— отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельности.

Принцип адаптивности, который реализуется:

— через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

— адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Принципы части, программы формируемой участниками образовательных отношений

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
- интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения**:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Обязательная часть Программы в 4 образовательных областях соответствует ОП ДО «От рождения до школы», за исключением образовательной области «Физическое развитие». Данный раздел опирается на методику физического развития дошкольников и парциальную программу «Физическая культура дошкольников» Пензулаевой Л.И.

Вариативная часть программы разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее ЭРС) Республики Татарстан и приоритетного направления деятельности детского сада на основе следующих парциальных программ и технологий:

1. Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ейрэту. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду.
2. УМК для русскоязычных детей 4-7 лет «Говорим по - татарски» З.М. Зариповой, Р.Г. Кидречевой. Р.С. Исаевой Р. Б.
3. Авторская программа оздоровления воспитанников «Рости здоровым, малыш»
4. УМК «Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста» Руднева Я.Б., Манюрова Г.Х. и др.
5. «Наш дом – природа» под ред. Н.А.Рыжовой
6. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б.Стеркина, Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой
7. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты – Мы» под ред.

О.Л.Князевой

8. «Правовое воспитание дошкольников» под ред. Р.АБургановой

9. «Музакальные шедевры» под ред. О.П.Радыновой

10. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

И.Каплунова, И.Новоскольцева, 2010

11. Шарафетдинова З.Г., Хабибуллина И.З., Хазратова Ф.В. «Учимся математике»

12. Учебно-методическое пособие для ДОУ «Семьеведение», Карцева Л.

1.2 Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Появляются попытки совместного распределения ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. 5 – 6 лет - **возраст наиболее активного рисования.** Рисунки разные по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер. **Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.** По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Дети используют и называют различные детали конструктора. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Могут конструировать из бумаги, природного материала. Развиваются чувства к сопричастию общего дела. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. **Восприятие** в этом возрасте характеризуется **анализом сложных форм объектов. Развивается образное мышление.** Используют наглядное моделирование. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** Дети группируют объекты по признакам. Используя свой наглядный опыт – дети могут давать адекватные причинные объяснения, способны рассуждать. **Воображение** в этом возрасте будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.** **Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.** Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. **Совершенствоваться речь,** в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи.

НРК: В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (**4 города: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск; столица РТ – г. Казань.**) Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (**герб, флаг**). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – қыңғырау; **гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өч яфрак**) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

УМК: В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: **45 слова татарского языка.**

Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

Характеристика контингента воспитанников
 в старшей группе № 2 (7) (возраст от 5 до 6 лет) 18 воспитанник, из них 12 девочек, 6 мальчиков)

Общие сведения о воспитанниках и родителях

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Дата рождения	Домашний адрес, телефон	Ф.И.О. родителей	Социальный статус семьи
1	Гришанина Ангелина Юрьевна				
2	Жердова Арина Александровна				
3	Жердова Полина Александровна				
4	Замалиев Амин Алмазович				
5	Зиялова Самироа Имилевна				
6	Ибрагимова Камилла Ильдусовна				
7	Ковалева Ксения Федоровна				
8	Кузнецова Ксения Сергеевна				
9	Кузнецов Алексей Сергеевич				
10	Мудрецова София Александровна				
11	Некрасов Роман Николаевич				
12	Никитин Максим Алексеевич				
13	Останкова Мария Ивановна				
14	Панин Иван Александрович				
15	Ратанова Софья Александровна				
16	Суворов Глеб Алексеевич				
17	Терентьева Майя Андреевна				
18	Чернова Алиса Максимовна				

Сведения о национальном составе средней группы №2 (7).

Количество детей в группе 18, из них татар – 3, русских – 15.

Листок здоровья

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Группа здравья	Антropометрия				Группа мебели	
			Начало года		Конец года			
			рост	вес	рост	вес		
1	Гришанина Ангелина Юрьевна	1					2	
2	Жердова Арина Александровна	2					2	
3	Жердова Полина Александровна	2					2	
4	Замалиев Амин Алмазови	1					2	
5	Зилялова Самира Имилевна	1					2	
6	Ибрагимова Камилла Ильдусовна	1					2	
7	Ковалева Ксения Федоровна	1					2	
8	Кузнецова Ксения Сергеевна	1					2	
9	Кузнецов Алексей Сергеевич	1					2	
10	Мудрецова София Александровна	1					2	
11	Некрасов Роман Николаевич	1					2	
12	Никитин Максим Алексеевич	1					2	
13	Остапкова Мария Ивановна	1					2	
14	Панин Иван Александрович	2					1	
15	Ратанова Софья Александровна	1					2	
16	Суворов Глеб Алексеевич						2	
17	Терентьева Майя Андреевна	1					2	
18	Чернова Алиса Максимовна	1					2	

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3 Планируемые результаты освоения программного материала.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку

ЭРС: В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск; столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – қыңғырау; гвоздика – канәфер чәчәгә; трёхлистник – өч яфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

УМК «Говорим по - татарски»: В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слова татарского языка. Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Комплексно-тематическое планирование

Тема (сроки проведения)	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«По дороге к знаниям» <i>(1 неделя сентября)</i> 1-9сентября	<p>Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Воспитывать ответственность за свои поступки, за соблюдение правил безопасного поведения в быту и на дороге.</p> <p>Расширять представления о себе, как о члене коллектива. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	Праздник «День знаний»
«На лесной поляне выросли грибы» <i>(2 неделя сентября)</i> 12-16сентября	<p>Способствовать проявлению интереса к окружающему миру природы, дать базовые знания о грибах. Способствовать развитию творческих способностей воспитанников.</p> <p>Формировать навыки успешного взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной деятельности.</p> <p>Пробуждать интерес к наблюдению, к изобразительной и продуктивной деятельности.</p>	Аппликация «Грибы»
«Семейные традиции» <i>(3 неделя сентября)</i> 19-23сентября	<p>Развивать у воспитанников любознательность и отзывчивость.</p> <p>Расширить представление воспитанников о семье и родственных отношениях.</p> <p>Способствовать формированию навыков общения со взрослыми.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p>	Фотовыставка на тему: «Наша семья – наши традиции»
«Огород. Овощи.» <i>(4неделя сентября)</i> 26сентября -30сентября	<p>Формировать представление об огороде, овощах. Воспитывать познавательный интерес к живой природе растений. Закрепить умение у воспитанников различать плоды по месту их выращивания. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке».
«Моя родословная»	<p>Способствовать формированию первичных представлений о себе и своей семье.</p> <p>Побуждать проявлять уважение к старшим и заботу о младших.</p>	Театрализованная игра «В доме жила большая

<p><i>(1неделя октября)</i> 3-7октября</p>	<p>Способствовать формированию навыков доброжелательности и готовности прийти на помочь к тем, кто в этом нуждается. Совершенствовать умение находить контакт со своими сверстниками. Продолжать знакомить с семейными ценностями и традициями.</p>	<p>семья».</p>
<p>«Деревья и кустарники нашего двора»</p> <p><i>(2неделя октября)</i> 10-14октября</p>	<p>Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни. Закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм.</p>	<p>Создание коллажа из осенних листьев</p>
<p>«Наша одежда. Сезонная одежда и обувь»</p> <p><i>(3неделя октября)</i> 17-21октября</p>	<p>Развивать устную речь. Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям. Дать понятие о национальной сезонной одежде. Познакомить с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость).</p>	<p>Изготовление развивающей настольной игры «Почини одежду»</p>
<p>«Как выращивают хлеб»</p> <p><i>(4неделя октября)</i> 24-28октября</p>	<p>Закреплять знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; названия профессий людей, выращивающих хлеб. Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.</p>	<p>Конкурс чтецов по тематике: «Славим хлебушек душистый!»</p>
<p>«Наша страна Россия - День народного единства.»</p> <p><i>(1неделя ноября)</i> 31октября - 4ноября</p>	<p>Углублять и уточнять представления о нашей стране и Родине — России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Продолжать знакомить с поговорками о Родине. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Викторина «Что вы знаете о своем городе?»</p>
<p>«Огород на окне»</p>	<p>Расширить представления детей о строении растений, способах выращивания и ухода за ними. Закрепление названия овощных</p>	<p>«Посадка лука»</p>

<i>(2 неделя ноября)</i> 7-11 ноября	культур; рассуждение о вкусовых качествах и пользе овощей.	
«Куда улетают птицы» <i>(3 неделя ноября)</i> 14-18 ноября	Формировать у воспитанников элементарные представления о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.). Закреплять умение отличать перелетных птиц от зимующих; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.	Загадки «Птицы»
«Профессии» <i>(4 неделя ноября)</i> 21-30 ноября	Формируем у воспитанников начальные представления о себе и о социальном мире. Способствовать овладению основных способов деятельности и проявлению самостоятельности в игре и в общении. Мотивируем следовать социальным нормам поведения и правилам жизни детского сада. Продолжаем формировать первоначальные знания о существующих профессиях и их необходимости в обществе.	Создание фотоальбома «Профессии наших родителей»
«Проказы матушки-зимы» <i>(1 неделя декабря)</i> 1-9 декабря	Расширять знания о зиме; развивать внимание и наблюдательность по отношению к явлениям природы. Закрепить знания правил поведения при неблагоприятных условиях.	Подвижные игры: «Снежки», «Эстафета в валенках»
«История создания стекла» <i>(2 неделя декабря)</i> 12-16 декабря	Расширить и систематизировать знания воспитанников о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды. Познакомить воспитанников со свойствами стекла: прозрачность, хрупкость и свойстве тонуть в воде.	Рисование «Стеклянная ваза».
«Вода в жизни человека» <i>(3 неделя декабря)</i> 19-23 декабря	Расширить представление о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природе. Воспитывать бережное отношение к воде. Продолжать формировать навыки безопасного обращения с водой.	Коллаж «Мир воды».
Праздник «Новый год у ворот» <i>(4 неделя декабря)</i> 26-30 декабря	Формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, расширять представления о культуре своего народа, обогащать словарный запас. Развивать эмоционально-положительное отношение к предстоящему	Подготовка к Новогоднему утреннику.

	празднику.	
«Детский сад» (2неделя января) 9-13января	Показать воспитанникам общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»
«О дружбе, о друзьях» (3неделя января) 16-20января	Продолжать развивать навыки внимательности и отзывчивости к сверстникам; заботы о младших. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними.	Веселые старты «С другом мне не страшно!»
«Что мы знаем о комнатных растениях?» (4неделя января) 23-27января	Продолжать знакомить с комнатными растениями: описывать комнатные растения: выделять характерные признаки; сравнивать между собой; ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.	Составление сказки о комнатном растении.
«Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина» (1неделя февраля) 30 января – 3февраля	Формировать у воспитанников знания о бытовой техники, о принципах её работы; о назначении в жизни человека; о её безопасном использовании.	Игра «Доскажи словечко»
«Наши друзья- пернатые» (2неделя февраля) 6-10февраля	Расширять представления воспитанников о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.). Закреплять умение распознавать перелетных и зимующих птиц на основе корма и характером его добывания. Формировать умения заботится о птицах.	Фотовыставка: «Кормушка для наших пернатых друзей»
«Животные жарких стран» (3неделя февраля) 13-17февраля	Расширять у воспитанников знания и представления о животных, жарких стран, об особенностях их внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках и приспособлении к среде обитания. Воспитывать интерес к живой природе. Обогащать словарный запас.	Лепка из пластилина «Слон».
«День защитника отечества» (4неделя февраля) 20-24февраля	Формировать представления у детей о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Развивать интерес к познавательным развлечениям, к совместной с родителями деятельности.	Аппликация «Открытка папе»

	Формировать у детей чувство гордости за славных защитников Отечества.	
«Признаки начала весны» <i>(1неделя марта)</i> 27февраля -3марта	Закреплять умение называть характерные при-знаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воз-духа и состояния воды; замечать красоту пробуж-дающейся природы. Продолжать устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать анализ погоды с по-следующими отметками в календаре природы.	Рисование «Веточка вербы»
«О мамах, родных и очень важных» <i>(2неделя марта)</i> 14-18марта	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представления о профессиях. Учить называть место работы родителей.	Аппликация «Красивые цветы»
«Ягода – малина» <i>(3неделя марта)</i> 21-25марта	Уточнять названия лесных и садовых ягод, отличительные признаки и качества садовых ягод. Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.	Лепка «Малина и клубника»
«Опасности вокруг нас» <i>(4неделя марта)</i> 28-31марта	Познакомить воспитанников с причинами возникновения пожара и их последствиями. Напомнить воспитанникам правила поведения с незнакомыми людьми; во время экстренных ситуаций. Повторить темы: «Берегись автомобиля» и «Домашние опасности».	Викторина. Театрализованное разыгрывание ЧС.
«Насекомые» <i>(1неделя апреля)</i> 3-7апреля	Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка муравей, пчела, кузнецик, стрекоза, муха, божья коровка). Способствовать развитию речевого общения и расширению словаря. Формировать умение видеть прекрасное в природе.	Разучивание песни «В траве сидел кузнецик».
«Покорение космоса» <i>(2неделя апреля)</i> 10-14апреля	Дать представление: о космосе, космическом про-странстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить	Лепка композиции «Если б я был космонавтом»

	фантазировать и мечтать.	
«Россия – огромная страна» <i>(3 неделя апреля)</i> 17-21 апреля	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерации (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой -главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Выставка рисунков «Герб России»
«Свойства полезных ископаемых и металлических предметов» <i>(4 неделя апреля)</i> 24-28 апреля	Познакомить со свойства полезных ископаемых и металлических предметов; их способе добычи. Познакомить с профессией шахтера; рассказать о сложности и значимости данной профессии.	Составление панно из полезны ископаемых.
«Первые цветы» <i>(1 неделя мая)</i> 1-5 мая	Закреплять знания о травах и цветах как представителях фло-ры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к при-роде, заботливое и внимательное отношение.	Аппликация «Красные маки»
«День победы» <i>(2 неделя мая)</i> 8-12 мая	Формировать у воспитанников положительное отношение к защитникам нашей Родины. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить с жизнью людей во времена ВОВ. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности.	Разучивание песни «О той весне»
«Лес – это богатство. Правила поведения в лесу.» <i>(3 неделя мая)</i> 15-19 мая	Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду; формировать нормы поведения в природе; систематизировать знания воспитанников о природе.	Викторина «Наш великий лес».

2.2 Сведения о недельной образовательной нагрузке (холодный период) в старшей группе №7(2)

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. <u>О. о. Речевое развитие</u> Татарский язык 2. <u>О. о. Познавательное развитие</u> Окружающий мир 3. <u>О. о. Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35
ВТОРНИК	1. <u>О. о. Речевое развитие.</u> Татарский язык 2. <u>О. о. Речевое развитие.</u> Развитие речи 3. <u>О. о. Художественно – эстетическое развитие</u> Музыкальное	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35
СРЕДА	1. <u>О. о. Познавательное развитие</u> ФЭМП 2. <u>О.о. Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование 3. <u>О. о. Физическое развитие</u> Физкультурное	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35
ЧЕТВЕРГ	1. <u>О. о. Речевое развитие</u> Развитие речи 2. <u>О. о. Физическое развитие</u> Физкультурное	09.00-09.25 09.35-10.00
ПЯТНИЦА	1. <u>О. о. Художественно – эстетическое развитие</u> Лепка/аппликация 2. <u>О. о. Художественно – эстетическое развитие</u> Музыкальное 3. <u>О. о. Физическое развитие</u> Физкультурное (на воздухе)	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35

2.3. Программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти основным направлениям: познавательному развитию, социально-личностному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

Познавательное развитие:

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишой, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Социально – коммуникативное развитие:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Обеспечение развития первичных представлений:

- о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (например, справедливость — несправедливость, вежливость — невежливость (грубость), смелость — трусость и др.);
- о нравственных чувствах (любовь, ответственность, гордость, стыд);
- о видах нравственного выбора (положительный, отрицательный и др.) и его мотивах.

Создание условий для приобретения опыта:

- нахождения примеров нравственных поступков, поведения (два-три) из жизни, кино, литературы и др.;
- понимания и использования в речи соответствующей морально-оценочной лексики (например, справедливый — несправедливый, смелый — трусливый, вежливый — невежливый (грубый) и др.);
- проявления нравственных чувств (любовь, ответственность, гордость, стыд);
- проявления позитивного отношения к требованиям выполнения основных моральных норм и правил поведения; совершения в повседневной практике общения и взаимоотношений (по просьбе взрослых и самостоятельно) нравственно направленных действий и поступков;
- совершения положительного нравственного выбора как в воображаемом плане, так и реальном (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.).

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- о разных формах и способах общения со взрослыми и сверстниками (речевое и неречевое; в виде беседы, рассказа, отдельных пояснений вопросов и т. п. во время совместной деятельности и др.);
- о различных вариантах объединения в совместных со взрослыми и сверстниками играх и занятиях (индивидуальные игры, игры со взрослым, игры в паре со сверстником, в малых группах (3—4 человека) и коллективные).

Создание условий для приобретения опыта:

- инициирования и поддержания общения и взаимодействия (вежливого отклика на предложение общения, совместной игры со стороны других людей, отбора адекватных средств для общения и взаимодействия);
- приложения совместных усилий для достижения результата и др.), постановки вопросов, поддержания диалога, рассказывания о впечатлениях, событиях и др.;
- использования в речи средств интонационной выразительности, регулирования громкости голоса, темпа речи, интонации;
- проявления интереса к совместным с другими детьми играм;
- самостоятельной организации игр, с предложением партнёрам нескольких сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в Золушку, давай играть в Белоснежку»), вариативного использования соответствующих игре игрушек, атрибутов, предметов (например, если не хватает какой-то куклы, заменить её похожим предметом и др.), распределения их между детьми в соответствии с ролями, обменом ими при необходимости с другими детьми;
- развития сюжета игры на основе имеющихся знаний, определения последовательности совместных действий и согласования их с другими детьми; организации театрализованных и режиссёрских игр (по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни); передачи эмоционального состояния героя с использованием некоторых (двух-трёх) средств выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступления перед детьми, воспитателями, родителями;
- установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками и другими людьми в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.).

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Обеспечение развития первичных представлений:

- о положительной внешней оценке того, кто самостоятельно выполняет какое-либо дело, много умеет делать сам, без посторонней помощи, и помогает другим в выполнении того, чему научился сам;
- о способах саморегуляции собственных действий (не торопиться, подумать, прежде чем что-то сказать или сделать, быть вежливым, сдержанным, не ссориться со сверстниками и др.)

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления инициативы детей в установлении контактов со взрослыми и сверстниками;
- проявления самостоятельности детей в общении, играх, труде и других видах деятельности;
- контролирования своих действий и действий других (замечать нарушение правил поведения другими и за собой, вежливо указывать на нарушения, устранять их, следить за справедливостью в играх и других занятиях (соблюдать право каждого на участие в общей игре, придерживаться очерёдности в выборе темы игры, назначении на выполнение привлекательных ролей, справедливости при распределении игрушек и атрибутов и др.);
- самостоятельной постановки цели, реализации замысла, отбора необходимых средств достижения цели, доведения начатого дела до завершения;
- адекватного реагирования на внешнюю оценку действий, поступков, качеств; положительной самооценки на основе выделения некоторых собственных достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»).

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Обеспечение развития первичных представлений:

- о социальных ролях и поведении (люди в обществе, их труд, занятия, увлечения, отношения между людьми и др., причины и следствия действий, поступков и др.);
- о возможных причинах и внешних признаках эмоциональных состояний, изменения настроения людей.

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления интереса к социальным событиям, в том числе отражённым в средствах массовой информации, обсуждения их со взрослыми и сверстниками;
- самостоятельного воспроизведения и творческого интерпретирования в играх образцов социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.);
- различия и понимания некоторых эмоциональных состояний людей по выражению их лиц, позам, жестам (радость, страх, удивление, удовольствие, отвращение, агрессия, задумчивость);
- проявления эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сопереживания; учёта эмоциональной составляющей общения, полноценного проживания эмоционального состояния партнёра; адекватного отклика на эмоциональное состояние товарища (проявление таких чувств, которые принесут удовлетворение участникам общения).

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- о конструктивных способах совместной со сверстниками деятельности (вежливо и радостно приглашать к деятельности, рассказывать о замыслах и планах, дружно, не ссорясь, заниматься общим делом, справедливо разрешать конфликты).

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления желания участвовать в коллективных играх и занятиях со сверстниками, интереса к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- организации совместных игр со сверстниками, проявления и поддержания инициативы в совместной деятельности;
- конструктивного взаимодействия и положительных взаимоотношений со сверстниками в играх и других видах деятельности (приглашать к совместной деятельности, дружно выполнять необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, мирно улаживать конфликты, справедливо разрешать споры, обмениваться игрушками и предметами, соблюдать очерёдность, добиваться совместного результата и др.).

Формированиеуважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации

Обеспечение развития первичных представлений:

- о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сёстры, дяди и тёти, двоюродные братья и сёстры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри её («Я сын для мамы, а для бабушки я внук», «Тётя Катя — дочь моей бабушки Оли»);
- о гендерных особенностях членов семьи (мужские и женские качества, особенности проявления чувств, эмоций людей разного пола, специфика гендерного поведения (мужчины работают, обеспечивают своих родных и близких, служат в армии, в случае войны защищают Родину; женщины рожают детей, заботятся о близких и т. д.));
- о профессиях и занятиях родителей и родственников;
- о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях, и др.

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, умение сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и в семейных традициях (изготовление ёлочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дням рождения членов семьи и др.), проявления интереса к семейным делам всех членов семьи (вне зависимости от их гендерных ролей); оценки своего поведения, поступков с позиции проявления адекватных мужских и женских качеств;
- рассматривания фотографий родственников и нахождения внешнего сходства ребёнка с родителями и другими родственниками;
- выполнения поручений и просьб взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги мне, пожалуйста, у меня не получается» и т. д.), выполнения некоторых семейных обязанностей, участия в семейных традициях (собрать игрушки,

полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней ёлки, вместе с папой подготовить подарок маме к 8 Марта и др.);

- участия в мероприятиях, организуемых в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.);
- проявления доброжелательного, уважительного отношения к детям и работникам детского сада; проявления познавательного интереса к воспитательной функции педагогов и родителей;
- проявления чувства гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, педагогов.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Обеспечение развития первичных представлений:

- о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, о различных сторонах трудовой деятельности людей, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- о труде как экономической категории.

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания при необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);
- самостоятельного обнаружения и устранения непорядка в своём внешнем виде, бережного отношения к личным вещам;
- самостоятельного поддержания порядка в группе и на участке, выполнения обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Обеспечение развития первичных представлений:

- о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) для человека, причинах их возникновения в быту, социуме, природе;
- о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной);
- о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края, об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним;
- о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары);
- о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения человека (не ходить по клумбам, газонам, не рвать и не ломать растения, листья и ветки деревьев и кустарников; не распугивать птиц; не засорять водоёмы; не оставлять мусор в лесу, парке; выбрасывать мусор только в специально отведённом месте; пользоваться огнём в специально оборудованном месте и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- освоения способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использования их без напоминания взрослого;
- проявлений осторожного и осмотрительного отношения к стандартным опасным ситуациям, к природе, бережливого и экономного отношения к природным ресурсам (выключать свет при выходе из помещения; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой дверь для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.);
- выполнения правил безопасного для окружающего мира природы поведения без напоминания взрослого в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам и др.).

Речевое развитие:

Возраст	Образовательные задачи по развитию речи детей		по развитию и становлению навыков коммуникации
Старшая группа 5-6 лет	<p>Словарь</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря существительными, прилагательными, глаголами, наречиями Развивать умения обогащать, сравнивать, противопоставлять Вводить в словарь слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет Формировать умение отгадывать загадки на описание предметов, их свойств, качеств и действий Проводить работу над смысловой стороной слова Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов Формировать оценочную лексику <p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить дифференцировать пары звуков, поддерживать умение правильно произносить все звуки родного языка Учит называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове (в начале, середине, конце) Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи с использованием скороговорок. Чистоговорок, загадок, потешек, стихов Развивать интонационную выразительность речи <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать обучение грамматическим формам по согласованию числительных, прилагательных, существительных в роде, числе, падеже, образованию трудных форм глагола в повелительном и сослагательном наклонениях Дать ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразовании (однокоренные слова, глаголы с приставками) Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами Учить строить сложные предложения разных типов Знакомить со словесным составом предложения Воспитывать и поддерживать языковое чутье, внимательное отношение к языку <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, доказывать, рассуждать Формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста В пересказывании литературных текстов учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги и давая характеристику персонажам Учить самостоятельно составлять описательный и повествовательный рассказ по содержанию картины Обучать рассказыванию по серии сюжетных картин Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать словарь, необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире Учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета Учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно-доказательной речи улаживать спорные ситуации Продолжать учить делиться впечатлениями, логично и целостно строить высказывания 	

Художественно – эстетическое развитие:

Художественно-продуктивная деятельность

- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.
- Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительные впечатления, приобщать к родной и мировой культуре, формировать эстетические чувства и оценки, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира.
- Знакомить с «языком искусства», содействовать осмыслинию связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве, между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве, между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна.
- Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширять тематику для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.
- Поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.
- Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.
- Развивать способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.
- Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества.
- Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Музыкальное развитие.

- Воспитывать устойчивый интерес к музыке, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать музыкальный вкус.
- Обогащать музыкально-слуховой опыт, расширять музыкальный кругозор (приобщать к отечественному и зарубежному фольклору, классической и современной музыке, поддерживать интерес к слушанию детских песен, коротких пьес разных жанров и стилей).
- Развивать творческое воображение, способности творчески интерпретировать свое восприятие музыки в импровизации движений, в выборе и обыгрывании атрибутов, в музикации и других видах художественно-творческой деятельности.
- Развивать чувство ритма, музыкальную память, интонационный слух в музыкальных играх и специально подобранных педагогом музыкально-дидактических играх с движением, в игре на музыкальных инструментах, пении.
- Развивать произвольное внимание в процессе слушания музыки, умение сосредоточиться на 20-30 секунд; продолжать развивать объем слухового внимания до 30-40 секунд.
- Формировать навыки исполнительства в различных видах музыкальной деятельности: вокально-хоровых навыков, музыкально-ритмических умений, навыков игры на различных детских музыкальных инструментах.

Физическое развитие:

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Учить спортивным играм и упражнениям.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.
- Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

2.4 Примерный режим дня.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и санитарными правилами и нормами Российской Федерации (2-3 занятия в день – непосредственная образовательная деятельность + 1 занятие по физическому развитию на прогулке (всего 13 занятий с перерывом между занятиями 10 минут, длительность занятий - 25 минут).

Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывание детей в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 5-6 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного, рекомендуется до 15-20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Режим дня на холодный период

Мероприятия	Время
Прием и осмотр воспитанников. (беседы, игры, индивидуальная работа), свободная игра.	06.00 - 08.15
Утренняя гимнастика.	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	08.20 - 08.40
Утренний круг.	08.40 - 09.00
Игры, образовательная деятельность.	09.00 - 10.35
Второй завтрак.	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.35 - 12.00
Возвращение с прогулки.	12.15 - 12.25
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.30 - 12.55
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.55 - 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры.	15.00 - 15.30
Вечерний круг.	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник.	15.45 - 16.00
Игры, кружки, самостоятельная деятельность.	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход воспитанников домой.	17.00 - 18.00

Режим дня на теплый период

Мероприятия	Время
Прием и осмотр воспитанников, игры, утренняя гимнастика	06.00 - 08.15
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	08.20 - 08.40
Утренний круг	08.40 - 09.00
Игры, образовательная деятельность	09.00 - 10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10- 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.15 -12.25
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.30 - 12.55
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.55-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурнооздоровительные процедуры.	15.00 - 15.30
Вечерний круг.	15.30- 15.45
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник.	15.45- 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход воспитанников домой.	16.00 - 18.00

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Развивающая предметно–пространственная среда.

«Предметно – развивающая среда» - это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика.

Развивающая среда нужна для того, чтобы воспитать успешного, самостоятельного, инициативного, творческого ребенка.

Групповая комната в детском саду представлена тремя основными зонами – рабочая зона, активная зона, спокойная зона.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок.

Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива, создавая свой собственный мирок (создание “своего” личного пространства).

Оборудование в группе представляет единое целое, оформление нацелено на развитие детей. Созданы все условия для оптимальной двигательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и нормами санитарных правил и норм.

Оформлены пособия и атрибуты для реализации программы. Имеется центр оздоровления детей, в котором находятся мячи, обручи, мешочки для метания, эспандеры, су - джок шарики, материал для гимнастики глаз, оздоровительные дорожки. Оборудован уголок для развития мелкой моторики, где широко представлены игры, как фабричного производства, так и изготовленные совместно с родителями. Современная мебель способствует развитию игровых предпочтений воспитанников. Тематика сюжетно – ролевых игр соответствует возрастным особенностям группы. В группе созданы игровые зоны: «Салон красоты», «Поликлиника», «Супермаркет», «Стройка», «Магазин», «Автосервис», «Библиотека», «Семья». В зоне ИЗО - деятельности в свободное

пользование предоставлены цветные карандаши, краски, раскраски, пластилин и другие материалы для творческого развития детей. Для интеллектуального развития имеются развивающие настольно-печатные игры промышленного производства, а также разработанные педагогами игры: «Застёжки», «Транспорт», «Мой город» и другие. Для ознакомления детей с правилами дорожного движения оформлен специальный уголок, где представлен макет дорожного полотна, участники дорожного движения, дорожные знаки, разметка дороги. В соответствии с возрастом организована природная зона, где представлены различные коллекции: зёрнен, ракушек, шишечек, камушков, иллюстраций и книг о природе, дидактические игры, наглядный демонстрационный материал. Наличие данного природного материала, позволяет развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.

Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Старший дошкольный возраст		
Социально-коммуникативное развитие		
Образные игрушки	<p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Ферма», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», и др. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).</p>	<p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Ферма», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», и др. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).</p>
Предметы быта	<p>Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ др. Набор игровой посуды 4 цветов: чашка, тарелка, ложка, чайник; игровой мебели: кровать, стол, стул</p>	<p>Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ др. Набор игровой посуды 4 цветов: чашка, тарелка, ложка, чайник; игровой мебели: кровать, стул, стол</p>
Техника, транспорт	<p>Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер, микрофон)</p>	<p>Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер, микрофон)</p>

Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, верёвки, пробки, пластмассовые флаконы, коробки, ёмкости из-под йогурта, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.	Природный материал, верёвки, пробки, пластмассовые флаконы, коробки, ёмкости из-под йогурта, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. Школьные принадлежности: портфель, карандаши, тетрадь и др. Муляжи продуктов питания: чак - чак, треугольник (өйпочмак), суп, каша, сок, пицца	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. Школьные принадлежности: портфель, карандаши, тетрадь и др. Муляжи продуктов питания: чак - чак, треугольник (өйпочмак), суп, каша, сок, пицца
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др. Настольный театр «Три медведя», настольный и/или пальчиковый театр «Теремок»	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др. Настольный театр «Три медведя», настольный и/или пальчиковый театр «Теремок»
Познавательное развитие		
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Информационный и наглядный материал о родном городе, о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовии, о столице РТ г. Казани; символика РФ и РТ	Наборы для классификаций. Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц. Информационный и наглядный материал о родном городе, о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовии, о столице РТ г. Казани; символика РФ и РТ
Игрушки и оборудования для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные	Разнообразные строительные наборы,	Разнообразные строительные

материалы и конструкторы	конструкторы и др., Лего-конструкторы, в том числе робототехнические	наборы, конструкторы и др.
Речевое развитие		
Библиотека, аудиотека	<p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p> <p>Аудио, видео материал на татарском языке для 5-6, 6-7 лет. Мультфильмы, выпуски 1-5 Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта Зариповой З.М. «Татарча сойшелебез» 5-7 лет.</p>	<p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p> <p>Аудио, видео материал на татарском языке для 5-6, 6-7 лет. Мультфильмы, выпуски 1-5 Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта Зариповой З.М. «Татарча сойшелебез» 5-7 лет.</p>
Художественно-эстетическое развитие		
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	<p>Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, kleевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок.</p> <p>Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента)</p>	<p>Карандаши цветные (18-24 цвета), простые, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски, гуашь (8-12 цветов), палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки, бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, kleевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок.</p> <p>Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента)</p>
Музыкальное оборудование и игрушки	<p>Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.</p> <p>Коллекция образцов музыки, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p>	<p>Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.</p> <p>Коллекция образцов музыки, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
Физическое развитие		
	<p>Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи различных размеров, дуги-воротца, кегли,</p>	<p>Скамейки, гимнастический мат, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцебросы,</p>

	<p>кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флаги, кубики пластмассовые 5x5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.</p> <p>Атрибуты для сабантуйских состязаний: мешки, деревянные ложки, мячики теннисные, ведра, детское коромысло, чугунок</p>	<p>скакалки, обручи, гимнастические палки, флаги, кубики пластмассовые 5x5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат.</p> <p>Атрибуты для сабантуйских состязаний: мешки, деревянные ложки, мячики тENNисные, ведра, детское коромысло, чугунок</p>
Оздоровительное оборудование	<p>Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудования для воздушных и водных процедур</p>	<p>Массажные коврики и дорожки. Оборудования для воздушных и водных процедур</p>

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория огорожена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Ознакомление с природой • Проведение занятий • Продуктивная деятельность • Двигательная деятельность • Психолого-педагогическая диагностика • Родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Уголок для театрализованной деятельности • Природный уголок • Физкультурный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры по логике • Различные виды театров • Центр по ПДД • Ноутбук • Телевизор <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальный уголок «Туган жирем Татарстан»; • Уголок познавательно – исследовательской деятельности (со 2 младшей группы)
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Игровая деятельность. • Гимнастика после сна • Коррекционная работа с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нетрадиционное физкультурное оборудование для

<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации. 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастики после сна. Подборка литературных произведений для чтения детям перед сном Подборка музыкальных композиций для гимнастики пробуждения.
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с родителями; выставки 	<ul style="list-style-type: none"> Наглядно-информационный уголок для родителей Уголок здоровья Выставки детского творчества <p>Вариативная часть: Изучаем татарский язык – стенд для родителей</p>
Методический кабинет - многофункциональный <ul style="list-style-type: none"> Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Индивидуальная работа с детьми педагога-психолога, воспитателя по обучению татарскому языку 	<ul style="list-style-type: none"> Компьютер Проектор Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Изделия народных промыслов Картинки – иллюстрации из русских народных сказок Игрушки, муляжи Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей; игровой материал; развивающие игры. <p>Вариативная часть: Демонстрационный и методический материал для обучения детей татарскому языку</p>
Музыкальный зал <ul style="list-style-type: none"> Занятия по музыкальному воспитанию Физкультурные занятия Индивидуальные занятия Театральные представления Спортивные и музыкальные досуги, развлечения, праздники Мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> Библиотека методической литературы, сборники нот Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных и физкультурных занятий Различные виды театров пианино, аккордеон Телевизор, DWD плеер Музыкальный центр Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями Детские и взрослые костюмы Ширма для кукольного театра Занавесы <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> мультимедийное оборудование; Набор мягких модулей; Диски, методические пособия по обучению детей татарскому языку
Кабинет логопеда <ul style="list-style-type: none"> Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> Настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Методическая литература Демонстрационный и раздаточный наглядный материал Развивающие игры

Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание медицинской помощи детям • Оказание профилактической помощи детям • Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинские карточки детей • Медицинская литература • Технологические карты приготовления различных блюд • Холодильник для хранения проф вакцин • Медицинские электронные весы • Ростомер • Кушетка • Медицинский аптечный шкаф • Медицинский стол со стеклянной крышкой • Набор медикаментов для оказания неотложной помощи • Фонедоскоп • Планограф деревянный • Тонометр • Динометр • Лампа кварцевая настольная • Таблица для определения остроты зрения
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение физкультурных занятий • Проведение развлечений, досугов, праздников 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенка гимнастическая • Спортивная площадка • Беговая дорожка • Участок по ПДД • Полоса препятствия • Мини-участок с песком для прыжка в длину • Спортивно-игровое оборудование
Холлы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей • Стенды для сотрудников <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей по основным направлениям работы детского сада
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность • Непосредственно образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Цветники. Огород

На участках расположены оборудованные веранды для прогулок, имеется одна спортивная площадка, площадка по ПДД, цветники.

В детском саду имеется собственный пищеблок, гладильно – прачечное отделение, оборудовано 14 групповых комнат, которые включают в себя: игровую комнату, спальню, буфетную, туалетную комнату, приемную; все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН: сбалансированное пятиразовое питание. Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена вочные часы - дежурством сторожей.

С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

3.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

— изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

— знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

— информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

— создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

— привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

— поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его

самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Информационные стенды. На стенах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных

учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей створчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
 - Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
 - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
 - Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
 - Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендую соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
 - Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помочь взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованы принципы и нормативы.
- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музенирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

**Примерный перспективный план сотрудничества с родителями
в старшей группе № (2)7 на 2022 – 2023 учебный**

Месяцы	Мероприятия	Исполнители
Сентябрь	<p>1. Организационное родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детей» (беседа-диалог)</p> <p>1. Основные цели и задачи образовательной деятельности в старшей группе.</p> <p>2. Психологические особенности детей 5-6 лет.</p> <p>3. Выступление педагога-психолога Феоктистовой Н.Э. «Очень я себя люблю...»</p> <p>4. Вопрос – ответ. Раздача буклетеов «Как отвечать на детские вопросы»</p> <p>5. Выбор родительского комитета группы.</p> <p>6. Разное</p> <p>2. Фотовыставка «Лето в ДОУ»</p> <p>3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>4. Папки-передвижки «Это не байки помогут светоотражайки»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог Феоктистова Н.Э.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Котлова Е.И.</p> <p>Воспитатели</p>
Октябрь	<p>1. Консультация для родителей “Не пора ли идти к логопеду?”</p> <p>2. Советы родителям: «Если ребенок плохо говорит»</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. (согласие на ГРИППОЛ+)</p> <p>4. Информация для стенда «Как развивать речь ребенка на прогулке»</p>	<p>Котлова Е.И.</p> <p>Логопед Хабирова Т.И.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Осипова А.Ю.</p>
Ноябрь	<p>1. Тематический вечер с родителями на тему: «День матери».</p> <p>2. Фотовыставка ко Дню матери «Загляните в мамины глаза»</p> <p>3. Консультация “Капризы и упрямство ребенка, как с ним справится”</p> <p>4. Консультация “Профилактика гриппа и ОРВИ у детей”</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Осипова А.Ю.</p> <p>Котлова Е.И.</p> <p>Осипова А.Ю.</p>

Декабрь	<p>1.Родительское собрание «Семь лепестков здоровья» (мастер – класс) <u>Повестка дня:</u></p> <p>1)Мастер – класс для родителей в форме игры «Цветик – семицветик»</p> <p>2)Подготовка к Новогоднему утреннику.</p> <p>3)Привлечение родителей к подготовке к утреннику.</p> <p>2.Консультация ст. Медсестры “Принципы закаливания детей в разное время года. Роль профилактических мероприятий для здоровья детей”</p> <p>3.Консультация “Как сохранить здоровье”</p> <p>4.Советы родителям: «Организация двигательной активности»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>ст. Медсестры Сардина А.Ю.</p> <p>Котлова Е.И.</p> <p>Осипова А.Ю.</p>
Январь	<p>1.Консультация “Безопасность детей на дороге”</p> <p>2.Памятки для родителей “Сход снежного покрова, сосулек”, “Зимние травмы”. “Осторожно, гололед”</p> <p>3.Консультация «Чем и как занять вашего ребенка дома?»</p> <p>4.Консультация «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье».</p>	<p>Осипова А.Ю.</p> <p>Котлова Е.И.</p> <p>Осипова А.Ю.</p> <p>Котлова Е.И.</p>
Февраль	<p>1.Родительское собрание “Татарстан – многонациональная Республика”(лекция с элементами беседы)/</p> <p>1)Лекция с элементами беседы “Татарстан – многонациональная Республика”</p> <p>2)Выступление воспитателя по обучению татарскоу языку</p> <p>3)Решение педагогической ситуации.</p> <p>4)Проблемные вопросы.</p> <p>2. Фотоколлаж: «Мой папа».</p> <p>3. Косультаци “Правила обучения воспитанников татарскому языку дома для родителей”</p> <p>4. Памятка для родителей по противодействию коррупции в образовательных организациях.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Миннегуова А.Г.</p> <p>Осипова А.Ю.</p> <p>Котлова Е.И.</p> <p>Котлова Е.И.</p>

Март	1.Консультация «Игры и занятия с больным ребенком». 2.Творческая выставка поделок и рисунков к Дню 8 Марта «Милые барышни» 3.Консультация «Все о развитии детской речи» 4.Оформить папку – передвижку «Как победить застенчивость»	ст. Медсестры Сардина А.Ю. Воспитатели. Осипова А.Ю. Котлова Е.И.
Апрель	1.Оформление стенда “12 апреля - День космонавтики”. Выставка детских работ о космосе. 2.Консультация ОБЖ «Как определить незнакомца». 3.Индивидуальная беседа: «Леворукий ребенок» 4.Советы родителям: «Осторожно – транспорт!»	Котлова Е.И. Котлова Е.И. Осипова А.Ю. Котлова Е.И.
Май	1.Родительское собрание «Наши успехи» (интеллектуальная игра) <u>Повестка дня:</u> 1)Итоги работы за 2022-23 учебный год. 2) Интеллектуальная игра «Счастливый случай». 3) Вручение благодарственных писем и грамот. 4) Подведение итогов работы родительского комитета 5) Разное. 2.Выставка «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!». 3.Консультация “Как организовать летний отдых детей” 4.Памятка «Антитеррористическая безопасность» «Тerrorизм – угроза обществу»	Воспитатели. Котлова Е.И. Котлова Е.И. Осипова А.Ю.

3.4 Взаимодействие с социумом.

Детский сад является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, которая взаимодействует с различными социальными институтами, имеющими собственные интересы в сфере образования. Эффективным механизмом этого взаимодействия является система социального партнерства.

Сотрудничество с начальной школой предполагает:

- проведение совместных родительских собраний,
- праздников, консультаций;
- посещение занятий учителями в детском саду и педагогами ОУ в школе;
- отслеживание успешности выпускников детского сада,
- результативности участия их в творческих конкурсах.

Взаимодействие с поликлиникой способствует решению оздоровительных задач, проведению совместных профилактических мероприятий, уточнению списков неорганизованных детей и вовлечению их в воспитательную деятельность ОУ.

Список литературы

Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

1. Комплексно-тематическое планирование по ФГОС, Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
2. Комплексная оценка результатов освоения программы, Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
3. Комплексные занятия, Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева (2)
4. Организация деятельности на прогулке, Кобзева, Александрова, Холодова
5. Перспективный план по программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
6. ОО Физическая культура «Физическая культура в детском саду», Л.А. Пензулаева
7. ОО Коммуникация «Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада», В.В. Гербова
8. ОО Познание «Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В. Дыбина
9. ОО Познание «Конструирование из строительного материала», Л.В. Куцакова
10. Книга для чтения 5-7 лет

Создан сайт МБДОУ «Детский сад № 20 «Ладушки»